



Sciences humaines 5 ^e année Lieux et temps (LT)					
Résultat d'apprentissage		1 Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
		Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
5LT.1 Justifier des conclusions au sujet de l'importance de l'environnement naturel dans la vie des Canadiennes et des Canadiens à l'heure actuelle et dans l'avenir, à l'aide de cartes topographiques et thématiques, et de tableaux.	Les cartes	• Je peux énumérer quelques informations trouvées sur des cartes topographiques, les cartes thématiques OU les tableaux.	• Je peux décrire les cartes topographiques, les cartes thématiques OU les tableaux.	• Je peux expliquer la différence entre les cartes topographiques, les cartes thématiques et les tableaux.	• Je peux justifier le besoin d'utiliser les cartes topographiques, les cartes thématiques et les tableaux.
	À l'heure actuelle et à l'avenir	• Je peux expliquer comment les caractéristiques d'une région canadienne impactent la vie des gens de cette région à l'heure actuelle et à l'avenir, à l'aide de cartes topographiques et thématiques OU de tableaux et avec de l'aide .	• Je peux expliquer comment les caractéristiques d'une région canadienne impactent la vie des gens de cette région à l'heure actuelle OU à l'avenir, à l'aide de cartes topographiques et thématiques OU de tableaux.	• Je peux expliquer comment les caractéristiques d'une région canadienne impactent la vie des gens de cette région à l'heure actuelle ET à l'avenir, à l'aide de l'aide de cartes topographiques et thématiques ET de tableaux.	• Je peux expliquer comment les caractéristiques de plusieurs régions canadiennes impactent la vie des gens de ces régions à l'heure actuelle ET à l'avenir, à l'aide de cartes topographiques et thématiques ET de tableaux, avec de l'appui .
Commentaires					



Sciences humaines 5 ^e année Lieux et temps (LT)					
Résultat d'apprentissage		1 Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
		Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
5LT.2 Déterminer l'influence des arrivants sur la société canadienne, y compris ceux et celles venus : <ul style="list-style-type: none"> de la France dès le 16^e siècle; de la Grande Bretagne dès le 17^e siècle; du monde entier. 	Arrivants de France	• Je peux énumérer quelques événements de l'histoire de la Nouvelle-France.	• Je peux décrire quelques événements de l'histoire de la Nouvelle-France.	• Je peux expliquer l'impact d'un événement ET d'un personnage de l'histoire de la Nouvelle-France sur la société canadienne.	• Je peux expliquer l'impact de plusieurs événements ET personnages de l'histoire de la Nouvelle-France sur la société canadienne.
	Arrivants de Grande Bretagne	• Je peux énumérer quelques événements de l'histoire de l'Amérique du Nord britannique.	• Je peux décrire quelques événements de l'histoire de l'Amérique du Nord britannique.	• Je peux expliquer l'impact d'un événement ET d'un personnage de l'histoire de l'Amérique du Nord britannique sur la société canadienne.	• Je peux expliquer l'impact de plusieurs événements ET de personnages de l'histoire de l'Amérique du Nord britannique sur la société canadienne.
	Arrivants du monde entier	• Je peux décrire l'expérience de quelques arrivants du monde entier au Canada, avec de l'aide.	• Je peux décrire l'expérience de quelques arrivants du monde entier au Canada.	• Je peux expliquer l'impact d'un arrivant d'un autre pays du monde entier.	• Je peux démontrer l'impact de plusieurs arrivants de divers pays du monde entier.
Commentaires					